

ED470988 2002-11-00 Enriquecimiento del horario extra-escolar de los niños (Enriching Children's Out-of-School Time). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Enriquecimiento del horario extra-escolar de los niños (Enriching Children's Out-of-School Time). ERIC Digest.....	2
QUE ES UN PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO?.....	2
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	2
PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO.....	4
FINANCIAMIENTO.....	4
CONCLUSION.....	5
PARA MAS INFORMACION.....	6



ERIC Identifier: ED470988

Publication Date: 2002-11-00

Author: Coltin, Lillian

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
Champaign IL.

Enriquecimiento del horario extra-escolar de los niños (Enriching Children's Out-of-School

Time). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

Los niños entre los 5 y 14 años de edad pasan hasta el 80% de su tiempo fuera de la escuela. Estas horas representan una oportunidad de ayudarlos a crecer y a adquirir importantes habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, además de ayudarlos a desarrollar intereses para toda la vida. Este tiempo también puede utilizarse para ofrecer apoyo en los retos académicos que enfrentan los niños todos los días en la escuela.

QUE ES UN PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO?

La publicación Quality Standards (Normas de Calidad) del National School-Age Care Alliance (Alianza Nacional del Cuidado para la Edad Escolar, o NSACA) (Roman, 1998) describe las mejores prácticas de programas fuera del horario escolar. Las normas de NSACA especifican que los "niños [deben] tener la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento que pueden fomentar las habilidades básicas y el pensamiento a nivel superior." Ejemplos de actividades de enriquecimiento incluyen el trabajo grupal en proyectos de ciencia, los juegos matemáticos y el estudio de plantas y animales además de oportunidades de crear un periódico, escribir una obra de teatro, abordar las tareas, utilizar la computadora o participar en grupos o clubes de intereses especiales. Los programas de alta calidad también proveen tiempo y espacio para que los niños desarrollen proyectos y producciones de largo plazo (Roman, 1998). Este Digest examina dos categorías amplias de programas de enriquecimiento--los extracurriculares y de enriquecimiento académico--y discute oportunidades de financiamiento para los programas.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La teoría de inteligencias múltiples desarrollada por Gardner (1993) expande nuestro entendimiento sobre cómo los seres humanos aprenden y realizan su potencial. La instrucción del salón de clase se enfoca principalmente en las inteligencias lógicas y matemáticas. Al valerse de las inteligencias que no se utilizan suficientemente, como la inteligencia musical, las actividades extracurriculares pueden fomentar el desarrollo de habilidades e intereses que no se cultivan plenamente durante el día escolar. Las actividades extracurriculares parecen ofrecer el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo. Se ha mostrado que estas habilidades resultan en una mayor auto-estima y aspiraciones elevadas tanto en situaciones académicas inmediatas como en la búsqueda de carreras profesionales de largo plazo (Carns et al., 1995).

Mientras que las lecciones y clases extracurriculares siempre han formado parte de la vida de niños de familias adineradas en los suburbios, actualmente la atención se enfoca en la importancia de programas de "enriquecimiento" en la vida de todos los niños (U.S. Department of Education & U.S. Department of Justice, 1998).

La provisión de actividades extracurriculares varía. Los programas que se ofrecen después del día escolar pueden proveer actividades adicionales un día a la semana que fomenten intereses especiales como la fotografía, el ajedrez o proyectos prácticos de matemática y ciencias. Tales actividades pueden ser ofrecidas por el personal regular del programa, voluntarios o "peritos" invitados de museos, centros de artes o escuelas de música de la comunidad.

Por ejemplo, en Santa Fe, Nuevo México, el programa Art Moves Us (El Arte Nos Mueve) utiliza los talentos de más de 750 jóvenes locales entre los 7 y los 23 años de edad para investigar, diseñar, planificar y realizar pinturas murales públicas. Al contribuir con un equipo cooperativo de otros artistas jóvenes y adultos, la gente joven aprende acerca de las técnicas de obrar en un medio artístico particular y de la transformación de ideas sobre la vida en su comunidad en imágenes exhibidas en el transporte público y vehículos de la municipalidad (Heath y Roach, 1998). La Virtual Y, una colaboración entre la YMCA (Asociación Cristiana de Varones Jóvenes), escuelas y asociaciones de padres y maestros, ha llevado el currículo tradicional de la Y a las escuelas de la ciudad de New York. Este programa, fundamentado en actividades que fomentan el alfabetismo, también permite que los niños utilicen el gimnasio y otras instalaciones dentro del edificio escolar (U.S. Department of Education & U.S. Department of Justice, 1998).

Tales colaboraciones creativas entre programas extra- escolares, escuelas y organizaciones comunitarias van aumentando las oportunidades de tener acceso a actividades extracurriculares para todos los niños de edad escolar.

Otra manera de desafiar a los niños y jóvenes después de la escuela, es la de profundizar su aprendizaje acerca de sí mismos, su comunidad y el mundo más allá de esta. Los programas de mentores y de aprendizaje mediante el servicio pueden ofrecer a los jóvenes la oportunidad de explorar una variedad de ambientes laborales. Además, los estudiantes con bajo desempeño académico escolar pueden encontrar una esfera en la que se sientan competentes (Miller, 1998). Citizens Schools (Escuelas de Ciudadanos), una corporación sin fines de lucro, combina con éxito los programas de mentores con los de servicio. Por medio de su Apprenticeship Curriculum (Currículo de Aprendices), los niños trabajan directamente con los mejores artistas, artesanos y tenderos. Estos mentores ayudan a los jóvenes a desarrollar productos útiles y de buena calidad o funciones inspiradoras que sean un servicio a su comunidad (U.S. Department of Education & U.S. Department of Justice, 1998).

PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO

ACADEMICO

Cada vez mas padres desean que los programas despues de la escuela ofrezcan ayuda con las tareas. O'Connor y McGuire (1998) advierten, sin embargo, que se necesita un equilibrio entre las tareas de remediacion y el aprendizaje informal para motivar y desafiar a los ninos. Despues de un dia escolar lleno de actividad, los ninos necesitan tiempo para aliviar las tensiones, comer una merienda, jugar con los amigos y construir relaciones consistentes con adultos carinosos y competentes. Estas horas no solo proveen el tiempo para cumplir las necesidades diarias de hacer las tareas y practicar las habilidades academicas, sino tambien una oportunidad de desarrollar los talentos y pasatiempos que enriquezcan las vidas de los ninos a largo plazo.

LA's BEST--"Better Educated Students for Tomorrow" (Estudiantes Mejor Educados para el Manana)--toma en serio el mandato de "equilibrio." Mientras el objetivo general del programa es el de aumentar los logros academicos de 5.000 ninos en el distrito escolar llamado Los Angeles Unified School District, se ofrecen tambien muchas actividades de enriquecimiento como la computacion, la musica, ferias de ciencia, camping, producciones de video y excursiones educativas. Un estudio de 1995 por el UCLA Center for the Study of Evaluation (Centro para el Estudio de la Evaluacion de la Universidad de California en Los Angeles) hallo que los ninos que participaban en LA's BEST tuvieron mas adelantos en las calificaciones que los ninos en un grupo de control (Brooks, Mojia y Land, 1995).

En un momento en que la vanguardia de la reforma escolar llama al desarrollo de habilidades basicas, la excelencia academica y los exámenes estandarizados, el numero de programas de enriquecimiento academico esta aumentando. Voyager, Mindsurfing USA de Sylvan Learning System y EXPLORE son empresas con fines de lucro que ofrecen a los distritos escolares curriculos hechos, liderados por maestros o por la escuela, los cuales pueden extender el dia escolar hasta 3 horas. Las fuerzas armadas, la organizacion mas grande que ofrece programas fuera del horario escolar, tambien ha establecido centros de tareas como parte de los servicios de mentores, intervencion y apoyo provistos a ninos y jovenes durante las horas en que sus padres trabajan. La capacitacion al personal y a voluntarios para la implementacion de estos programas academicos es clave para su exito. La Fundacion BELL, que ofrece tutores a ninos de bajos ingresos, exige que aquellos asistan a un programa de orientacion de 2 dias ademas de talleres mensuales de capacitacion (O'Connor y McGuire, 1998).

FINANCIAMIENTO

Los programas de enriquecimiento normalmente se ofrecen por un precio y son mas accesibles para familias de medianos y altos recursos. La Iniciativa MOST (Making the Most of Out-of-School Time--Sacar el Mayor Provecho del Tiempo Fuera de la Escuela), no obstante, ha demostrado que la colaboracion comunitaria puede aumentar las opciones para extender oportunidades fuera del dia escolar para todos los ninos.

Las ciudades de Boston, Chicago y Seattle han desarrollado estrategias de financiamiento innovadoras para apoyar programas de enriquecimiento (Halpern, Spielberger y Robb, 1998). Por ejemplo, la Iniciativa 2:00-to-6:00 de Boston apoyo nuevos programas en las escuelas publicas, utilizando influencia para obtener mas de 3 millones de dolares de fuentes publicas y privadas y aumentar el numero de ninos servidos y tambien trabajo con el Private Industry Council (Concilio de la Industria Privada) para crear mas de 600 empleos despues de la escuela para estudiantes de la secundaria.

El programa de verano Art WORKS de Tucson, Arizona, de capacitacion laboral para adolescentes que corren riesgo, ilustra como los presupuestos de variadas agencias publicas pueden apoyar un programa de artes. Un proyecto reciente de Art WORKS destinado a mejorar barrios de viviendas publicas pago a los jovenes por disenar, construir e instalar 100 mosaicos en el exterior de un edificio de 34 apartamentos y reemplazar de manera permanente el graffiti que plagaba el barrio. Las siguientes organizaciones proveen fondos para este programa: Tucson Transportation Department (Departamento de Transporte de Tucson), Community Development Block Grant (Concesion en Bloque de Desarrollo Comunitario), U.S. Department of Housing and Urban Development (HUD--Departamento de Viviendas y Desarrollo Urbano de EE.UU.), fondos de Housing Rehabilitation (Rehabilitacion de Viviendas) y Drug Prevention (Prevencion del Abuso de la Droga), el impuesto de golf de la ciudad de Tucson, fondos del Titulo I de Escuelas y presupuestos para la construccion, Pima County Parks and Recreation (Servicio de Parques y Recreacion del Condado Pima), Highway User Revenue Fund (Fondo de Rentas de Usuarios de Carreteras) y corporaciones y fundaciones privadas.

El programa 21st Century Community Learning Centers (Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI), financiado mediante el U.S. Department of Education (Departamento de Educacion de EE.UU.), posibilita que las escuelas queden abiertas hasta mas tarde, ofrece a los ninos un lugar seguro, provee tutela intensiva en las habilidades basicas, la prevencion del abuso de drogas y la violencia y ofrece consejeria. El programa tambien aporta oportunidades de participar en recreacion supervisada, coros, musica instrumental y artes, la educacion de tecnologia y programas y servicios para ninos y jovenes con discapacidades. Una asociacion privada mediante la Fundacion MOTT apoya y capacita al personal de estos programas (U.S. Department of Education & U.S. Department of Justice, 1998).

CONCLUSION

Los programas de horario extra-escolar ofrecen oportunidades a los jovenes adolescentes de aprender habilidades que no suelen adquirirse en la escuela, como las de atletismo y de realizacion artistica. Los programas tambien pueden extender y enriquecer las habilidades academicas posibilitando la participacion en un club de debate o de computadoras. En algunos casos, tales experiencias conducen al desarrollo de intereses o carreras profesionales de toda la vida. Pero lo que tal vez sea

mas importante es el sentido de aptitud y afiliacion que puede florecer durante el horario extra-escolar y que representa el mejor motivo para los programas de enriquecimiento (Miller, 1998).

[Traduccion: Berkeley Hinrichs]

PARA MAS INFORMACION

Brooks, P. E., Mojia, C. M. y Land, R. E. (1995). LONGITUDINAL STUDY OF LA'S BEST AFTER SCHOOL EDUCATION AND ENRICHMENT PROGRAM, 1992-94. Los Angeles: Center for the Study of Evaluation, University of California.

Carns, A., Carns, M., Wooten, H., Jones, L., Raffield, P. y Heitkamp, J. (1995). Extracurricular activities: Are they beneficial? TEXAS COUNSELING ASSOCIATION JOURNAL, 23(2), 37-45.

Gardner, H. (1993). MULTIPLE INTELLIGENCES: THE THEORY IN PRACTICE. New York: Basic Books.

Halpern, R., Spielberger, J. y Robb, S. (1998). MAKING THE MOST OF OUT-OF-SCHOOL TIME, EXECUTIVE SUMMARY: INTERIM FINDINGS FROM AN EVALUATION CONDUCTED BY CHAPIN HALL CENTER FOR CHILDREN AT THE UNIVERSITY OF CHICAGO. New York: DeWitt Wallace-Reader's Digest Fund.

Heath, S. B., y Roach, A. A. (1998). THE ARTS IN THE NONSCHOOL HOURS. Menlo Park, CA: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Miller, B. (1998). BORDER ZONES: OUT OF SCHOOL TIME AND YOUNG ADOLESCENTS. Unpublished paper. Wellesley, MA: National Institute on Out-of-School Time.

O'Connor, S., y McGuire, K. (1998). HOMEWORK ASSISTANCE AND OUT-OF-SCHOOL TIME: FILLING THE NEED, FINDING THE BALANCE. Wellesley, MA: National Institute on Out-of-School Time.

Posner, J. K., y Vandell, D. L. (1994). Low-income children's after-school care. Are there beneficial effects of after-school programs? CHILD DEVELOPMENT, 65(2), 440-456. EJ 483 924.

Roman, J. (Ed.). (1998). THE NSACA STANDARDS FOR QUALITY SCHOOL-AGE CARE. Boston, MA: National School-Age Care Alliance.

Steinberg, J., Riley, D., & Todd, C. (1993). PREVENTING PROBLEM BEHAVIORS AND RAISING ACADEMIC PERFORMANCE IN THE NATION'S YOUTH: THE IMPACTS OF 71 SCHOOL-AGE CHILD CARE PROGRAMS SUPPORTED BY THE CES YOUTH-AT-RISK INITIATIVE. Urbana: University of Illinois and the University of

Wisconsin Center for Action on the Family.

U.S. Department of Education y U.S. Department of Justice. (1998). SAFE AND SMART: MAKING AFTER-SCHOOL HOURS WORK FOR KIDS. Washington, DC: U.S. Department of Education, Partnership for Family Involvement in Education. ED 419 303. (Tambien disponible: <http://www.ed.gov/pubs/SafeandSmart>)

ERIC Digests son de dominio publico y pueden ser reproducidos libremente.

Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicacion no refleja, necesariamente, las posturas ni las politicas del U.S. Department of Education ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

Las referencias identificadas por ED (documento de ERIC), EJ (periodico de ERIC) o por un numero PS se citan en la base de datos ERIC. La mayoría de los documentos esta disponible en las colecciones ERIC de microficha en mas de 1,000 lugares alrededor del mundo (vease <http://www.ed.gov/Programs/EROD/>). Tambien se puede pedir las llamando a EDRS: 800-443-ERIC o en linea en <http://www.edrs.com/Webstore/Express.cfm>. Los articulos de periodicos estan disponibles del periodico original, por medio de servicios de prestamos entre bibliotecas, o de servicios de reproduccion de articulos como Ingenta (800-296-2221).

Title: Enriquecimiento del horario extra-escolar de los niños (Enriching Children's Out-of-School Time). ERIC Digest.

Note: For English version, see ED 429 737.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Available From: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Dr., Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: ericeece@uiuc.edu; Web site: <http://ericeece.org>. For full text: <http://ericeece.org/pubs/digests.html>.

Descriptors: Academic Achievement, After School Education, After School Programs, Community Programs, Cooperative Programs, Elementary Secondary Education, Enrichment Activities, Extended School Day, Extracurricular Activities, Financial Support, Learning Activities, Multilingual Materials, Partnerships in Education, Program Descriptions, Supplementary Education

Identifiers: ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)